

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variable Kualitas *micro teaching* sebesar 5,726 sedangkan  $t_{tabel}$  1,980, sehingga kualitas *micro teaching* berpengaruh signifikan terhadap Minat Mengajar dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif 38,8% dan sumbangan efektif 20,7%. Ini membuktikan bahwa “Ada pengaruh kualitas *micro teaching* terhadap minat mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS”.
2. Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variable kualitas PPL sebesar 7,740 sedangkan  $t_{tabel}$  1,980, sehingga kualitas PPL berpengaruh signifikan terhadap Minat Mengajar dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif 61,2% dan sumbangan efektif 32,7%. Ini membuktikan bahwa “Ada kualitas PPL terhadap minat mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS”.
3. Dari hasil analisis uji F diperoleh  $F_{hitung} = 67,138 > F_{tabel} = 3,07$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Kualitas *micro teaching* (X1), Kualitas PPL (X2) terhadap Minat Mengajar. Dari hasil ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh signifikan Kualitas *micro teaching* dan Kualitas PPL terhadap Minat Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS” teruji kebenarannya. Hasil  $R^2$  atau koefisien determinasi diperoleh  $R^2 = 0,534$ , artinya 53,4% menunjukkan Minat Mengajar dipengaruhi oleh adanya perubahan Kualitas *micro teaching* dan Kualitas PPL sisanya 46,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diambil, dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Mahasiswa

- a. Diharapkan agar mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *micro teaching* dan melaksanakan PPL secara bersungguh-sungguh dan maksimal sehingga diperoleh pengalaman yang bermanfaat bagi mahasiswa
- b. Mahasiswa hendaknya meningkatkan minat menjadi guru dan lebih meningkatkan kemampuan mengajar dengan berlatih.

### 2. Bagi Dosen

- a. Hendaknya memberikan suatu informasi terbaru serta pengetahuan mengenai profesi guru agar memberikan rangsangan pada mahasiswa untuk berminat menjadi guru.
- b. Dosen perlu melakukan pembaharuan materi dan informasi tentang guru khususnya mengenai kewajiban dan hak seorang guru.
- c. Hendaknya dosen selalu memantau perkembangan kegiatan PPL yang dijalankan oleh mahasiswa sesuai tujuan yang ada pada buku pedoman PPL dan sesuai dengan yang telah diberikan pada pembelajaran *micro teaching*

### 3. Bagi Perguruan Tinggi

- a. Hendaknya mengupayakan kegiatan-kegiatan pada bidang kependidikan untuk mahasiswa, yang lebih mengarah pada pengetahuan tentang guru dan tentang dunia pendidikan
- b. Seyogyanya memberikan wawasan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai profesi guru, dapat berupa mengadakan seminar-seminar pendidikan.

### 4. Kepada Penelitian Mendatang

Dalam penelitian ini populasi yang digunakan terbatas pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2014 dan

keterbatasan pada variabel yang diteliti hanya kualitas *micro teaching*, kualitas PPL, dan minat mengajar. Oleh karena itu bagi penelitian di masa mendatang disarankan:

- a. Populasi penelitian lebih diperluas agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada lingkup yang lebih luas.
- b. Masih terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi minat mengajar, karena itu penelitian berikutnya hendaknya menambah jumlah variabel bebas yang diteliti agar dapat diketahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat mengajar mahasiswa, misalnya dukungan orang tua, kesempatan mengajar, kepercayaan diri, dan lain-lain.